

2014 年度本科教学质量报告



遼寧科技學院

二〇一五年十月

学校概况

辽宁科技学院坐落在辽宁省本溪高新技术产业开发区，是一所工科为主、多学科发展的省属普通本科院校。学校的前身是始建于 1948 年的本溪冶金高等专科学校，隶属于原冶金工业部。1997 年被教育部确定为 27 所全国示范专科重点建设学校。1998 年 6 月，学校划归辽宁省政府管理。2000 年 11 月，经辽宁省政府批准，本溪市高等职业专科学校、本溪师范高等专科学校并入本溪冶金高等专科学校。2004 年 5 月，经教育部批准，学校升格为本科院校，更名为辽宁科技学院。

学校占地 87.1 万平方米，建筑面积 26.2 万平方米。固定资产原值 3.7 亿元。图书馆藏书 96.07 万册。学校现有校内实验室（中心）29 个，建成稳定的校外实习实训基地 180 个。

学校设有 14 个二级教学单位，开设以工为主，涵盖工、管、文、艺、教育等五大学科门类的 30 个本科专业和 16 个在招生高职专业。有国家级本科综合改革试点专业 1 个，省级本科综合改革试点专业 1 个，省级本科重点建设专业 1 个，省级本科工程人才培养模式改革试点专业 1 个，省级示范、品牌专业 4 个，省级特色学科和重点培育学科 1 个，省级教学团队 5 个，省级精品课程 13 门。

学校现有教职工 913 人，专任教师 605 人，其中教授、副教授 262 人；具有硕士、博士学位的教师 400 人。有享受政府特殊津贴专家 3 人，省百千万人才工程百人层次人选 2 人，千人层次人选 2 人，省优秀专家 1 人，省优秀教师 2 人，省级教学名师 1 人，省优秀青年骨干教师 3 人，宝钢教育奖优秀教师奖 12 人。

学校现有全日制本专科生 10913 人，其中本科生 7185 人，毕业生就业率近年来一直保持在 95% 以上，60 多年来，学校共为国家培养各类人才 9 万余人。

近年来共承担各类科研项目 510 项，其中，国家科技支撑计划项目 1 项，其他国家级项目 5 项，省级以上项目 142 项。获省、市科技进步奖 18 项，本溪市哲学与社会科学政府奖 49 项。共获得授权专利 48 项。发表学术论文 1043 篇，其中三大检索论文 177 篇。承担省级以上教育教学研究和教学改革项目 156 项，获得省级教学成果奖 12 项。

学校现有国家级技术转移示范机构 1 个，省级工程实验室 1 个，省级公共技术服务平台 3 个，省级产业集群窗口服务平台 1 个，本溪市重点实验室 4 个，研究机构 7 个，社会服务机构 4 个。

一、本科教育基本情况

（一）认真贯彻落实国家及省各项方针政策

2014 年，学校深入学习贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，以群众路线教育实践活动为契机，以评估整改为工作主线，进一步调整结构，落实人才培养方案，全面提高人才培养质量；抢抓机遇，整合资源，凝聚力量，突出应用型办学特色，提升为地方经济社会服务的能力和水平；坚持人才兴校战略，加强师资和管理队伍建设；推进两级管理，加强监督考核，建立工作新机制；切实加强党的建设，改进工作作风；全面加强内涵建设，提升学校核心竞争力。

（二）人才培养定位、目标及服务面向

学校类型定位：教学型本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主体，适时发展研究生教育。

学科专业定位：以工为主，工、管、文、艺、教育多学科协调发展。

人才培养目标定位：面向生产、管理、服务一线，培养德智体美全面发展、基础扎实、实践能力强、综合素质高、具有创新精神的应用型高级专门人才。

服务面向定位：立足辽宁，依托行业，面向全国，服务地方经济社会发展。

（三）本科专业设置及结构调整

1.本科专业设置情况

学校设有 14 个二级教学单位，开设以工为主，涵盖工、管、文、艺、教育等五大学科门类的 30 个本科专业和 16 个高职专业。本科专业设置情况见表 1。

表 1 本科专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业代码	学位授予门类
1	小学教育	040107	教育学
2	汉语言	050102	文学
3	英语	050201	文学
4	广告学	050303	文学
5	应用化学	070302	工学
6	生物技术	071002	工学
7	机械设计制造及其自动化	080202	工学
8	材料成型及控制工程	080203	工学
9	汽车服务工程	080208	工学
10	测控技术与仪器	080301	工学
11	冶金工程	080404	工学
12	金属材料工程	080405	工学
13	电气工程及其自动化	080601	工学

序号	专业名称	专业代码	学位授予门类
14	通信工程	080703	工学
15	自动化	080801	工学
16	计算机科学与技术	080901	工学
17	物联网工程	080905	工学
18	土木工程	081001	工学
19	测绘工程	081201	工学
20	制药工程	081302	工学
21	采矿工程	081501	工学
22	环境工程	082502	工学
23	工程造价	120105	管理学
24	会计学	120203K	管理学
25	档案学	120502	管理学
26	旅游管理	120901K	管理学
27	音乐表演	130201	艺术学
28	绘画	130402	艺术学
29	艺术设计/环境设计	130503	艺术学
30	产品设计	130504	艺术学

2.专业结构调整与在校生数量

2014 年新增物联网工程、金属材料工程、工程造价 3 个本科专业，学校本科专业达 30 个，其中工学类 18 个、文学类 3 个、艺术类 4 个、管理类 4 个、教育学类 1 个，基本形成了符合学校办学定位、适应行业和地方经济发展需要的学科专业布局。

2014 年学校本科专业招生 2249 人、高职专业招生 994 人。全日制本、专科在校生总数 10913 人，其中本科生 7185 人，占 65.84%，较 2013 年的 56.60%提高近 10 个点，进一步确立了本科教育的主体地位。

（四）本科生源质量情况

2014 年学校面向辽宁、河北、山西、内蒙古、吉林、黑龙江、江苏、安徽、福建、山东、河南、广西、重庆、四川、贵州、云南、甘肃、新疆 18 个省（市、自治区）计划招收本科生 2400 人，录取 2380 人，报到 2258 人，报到率 94.87%。本科生第一志愿率为 88.95%，较 2013 年的 66.85% 有较大幅度提高。

本科生源质量逐年提高。理工类招生省份共有 14 个，其中录取平均分高于二本批次省控线 30 分以上的省份有 9 个；文史类招生省份共有 12 个，其中录取平均分高于二本批次省控线 10 分以上的省份有 11 个。辽宁省本科理工类录取平均分高于二本批次省控线 15.43 分，文史类录取平均分高于二本批次省控线 15.28 分。机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、工程造价、土木工程、会计学等专业录取平均分均高于辽宁省二本批次省控线 20 分左右。艺术类二批本科和中职本科各专业的录取分数较去年也有较大幅度提高。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

1. 师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 605 人，外聘教师 62 人；折合在校生人数为 11303.5 人，生师比为 17.77:1。学校师资队伍结构见表 2。师资队伍中教授 58 人、具有博士学位 46 人，较 2013 年教授 49 人、博士 29 人数量明显增多，师资队伍职称年龄结构更趋合理。

表 2 师资队伍结构一览表

类别		师资数量	比例
总计		631	100.00%
学位	博士	46	7.29%
	硕士	354	56.10%
	博士、硕士合计	400	63.39%
职称	教授	58	9.19%
	副教授	204	32.33%
	讲师	326	51.66%
	助教	43	6.81%
年龄	35 岁及以下	123	19.49%
	36~45 岁	228	36.13%
	46~55 岁	246	38.99%
	56 岁及以上	34	5.39%
学缘	本校	13	2.06%
	外校（境内）	608	96.35%
	外校（境外）	10	1.58%

2. 师资队伍建设

学校高度重视师德建设。将师德建设贯穿于教育教学和管理工作的全过程，倡导严谨治学和学术诚信，在专业技术职务评聘、个人评优中把师德作为一票否决条件，广大教师遵守师德规范、遵守学术操守，没有发生任何学术腐败事件。

不断优化师资队伍结构。积极做好人才招聘工作，2014 年学校招聘硕士学位及以上专任教师 21 人，其中具有博士学位的 17 人。开展专业技术职务评聘工作，本年度专业技术职务晋升共计 67 人，其中正高级 7 人，副高级 31 人。

加大教师培养培训力度。实施教师能力提升计划，设立“博士

科研启动基金”、“青年基金”项目，资助培养博士和青年教师开展科研工作，提升科研能力和水平。注重在职教师培养培训，通过“走出去”和“走下去”的方式，鼓励教师下基层、下企业，实施师资队伍工程应用能力培训项目，组织教师参加“卓越工程师教育培养工程”培训，提高教师工程应用能力。开设英语 PETS5 培训班、多媒体教学应用能力培训班等，选购 100 门教师培训网络课程，有针对性地提高教师教学能力。鼓励和支持教师参加行业职业培训及相关职业资格考试，引导教师向“双师型”转型。加强青年教师的培养，实行青年教师“五段式”培养、岗前培训、实践能力培养等制度，在校内设置了青年教师实践能力培养岗位，新入校青年教师 100%有导师、100%参加岗前培训。2014 年全校参加各级各类培训进修项目的教师共计 338 人次。选派了 3 名教师攻读博士学位。

推进了校级团队建设。对 2013 年确定的 13 个校级教学团队，10 个科研团队建设情况进行了年度考核。

3.主讲教师与教授承担本科课程情况

2014 年春季学期学校开设本科课程 325 门，课程总门次 878 门次，其中教授主讲课程 78 门次；2014 年秋季学期学校开设本科课程 428 门，课程总门次 1112 门次，其中教授主讲课程 73 门次。2014 年全校共开设本科课程 753 门，课程总门次 1990，其中教授讲授的本科课程占课程总门次的 7.59%，学校 87.93%的教授主讲本科课程。高层次教师积极投入本科教学工作中，确保教学质量稳步提高。

（二）教学经费投入

学校始终坚持教学中心地位，在政策制定、资源配置、经费

保障等方面向教学倾斜。2014 年教学日常运行经费支出 2046.14 万元，生均支出 1810.18 元。专项教学经费支出 1366.82 万元。实验经费支出 161 万元，生均支出 142.43 元。实习经费支出 268.61 万元，生均支出 237.63 元。教学经费投入较 2013 年均有较大幅度的提高（见表 3），确保了教学工作的有效开展。

表 3 2013、2014 年教学经费投入情况一览表

条目	生均教学日常运行经费（元）	专项教学经费（万元）	生均实验经费（元）	生均实习经费（元）
2013 年	1481.37	614	130.43	100.93
2014 年	1810.18	1366.82	142.43	237.63

（三）教学条件与利用情况

1. 教学场地

学校现有教学行政用房 17.2 万平方米，生均 15.22 平方米；实验室（中心）用房面积 7.57 万平方米，生均 6.69 平方米。

有教室 278 间，座位数 20271 个，其中多媒体教室 195 间，17965 座。2014 年学校新增多媒体教室 113 间，并为每位专任教师配备了笔记本电脑，充分满足了现代化、信息化教学的需求。

有 29 个实验室（中心），180 个校外实习实训基地。

学校体育场馆总面积 6.5 万平米，包括室内体育馆 1 座、标准塑胶跑道田径场地 1 个。室内外场馆设施齐全，开放程度和利用率高，完全能满足全校日常教学、运动队训练、学生课外体育锻炼、各单项体育协会活动和体育竞赛的需求。

2. 教学科研仪器设备

学校现教学科研仪器设备总值 14446.7 万元，生均 1.28 万元，较 2013 年 1.12 万元有所提高。2014 年新增教学科研仪器设备

1823.55 万元。教学用计算机达到 3572 台。

3.图书、信息资源情况

学校图书馆面积 2.05 万平方米，阅览座位 2133 个。现馆藏文献总量达到 110.02 万册（含二级学院资料室），生均 84.99 册，其中纸质图书资源 96.07 万册，电子期刊 2.41 万种，电子图书等电子资源 13.96 万册。图书馆每周开馆 87.5 小时，网上电子资源 24 小时开通。2014 年图书借阅 3.7 万册，流通服务 18.4 万人次，数据库访问量 20.3 万人次，数据下载量 15.29 万篇。

光纤网络通达全校办公、教学、以及学生生活区所有的建筑单体，万兆核心，千兆汇聚，百兆到桌面，固网接入信息点 12500 点。建成校园网数据中心。投入了 330 万元正在进行校园无线网络覆盖建设。

学校建设了网络教学综合平台（清华教育在线（THEOL）），现平台教学资源库所含资源总数 10190 个，其中开放课程 3513 个，精品课程 6557 个，清华精品课程 84 个，自建专题库资源 36 类。目前，学校各专业教师在网络教学平台中建设了 633 门网络课程，累计访问量 880518。

三、教学建设与改革

1.不断调整专业结构布局

根据“十二五”专业发展规划，结合学校发展实际，进一步明确专业建设指导思想和建设目标，不断调整专业结构。2014 年新增物联网工程、金属材料工程、工程造价 3 个本科招收专业，向省教育厅、教育部申报了 2014 年拟增设的物业管理、机械电子工程、道路桥梁与渡河工程、矿物加工工程等 4 个专业。学校现本

科专业达 30 个，进一步明确了本科教育的主体地位，基本形成了依托冶金行业，服务地方旅游和生物制药产业发展的学科专业布局。

2.大力加强专业建设

制定出台专业建设管理办法，坚持“扶优扶强、优胜劣汰”原则，发挥传统优势专业的人才、资源优势，创出品牌，带动新办专业发展建设。学校现有国家级综合改革试点专业 1 个，省级综合改革试点专业 1 个、省级重点建设专业 1 个、省级工程人才培养模式改革专业 1 个。

3.完善人才培养顶层设计

开展新一轮本科专业人才培养方案的修（制）订工作，各专在深入开展调研、论证的基础上，完成了 2014 级本科专业人才培养方案的修（制）订。本次人才培养方案的修订，进一步明确了面向生产、管理、服务一线培养应用型高级专门人才培养目标，确定了实现人才培养目标应具备的知识体系、能力结构和素质要求，构建了符合人才培养需要的课程体系，基础、专业、综合训练、创新创业与素质拓展平台层次更加清晰，突出了实践教学在人才培养过程的地位。出台了《辽宁科技学院创新创业与素质拓展学分实施细则》，规定了 10 学分的创新创业与素质拓展教育要求，构建了课内课外结合的实践与创新创业能力培养体系。强化了思想政治理论课、军事理论课、公共艺术课教学体系建设，培养德、智、体、美全面发展的高素质人才。

4.加强课程建设与改革

进一步完善了《辽宁科技学院本科课程教学大纲制定及管理

办法》，组织全校编制了2013级、2014级课程教学大纲。新编制的各课程教学大纲突出了应用型办学特色，更加符合人才培养目标的要求。鼓励支持教师围绕课程建设开展教学研究和改革，不断提高课程建设水平。2014年，学校获得省级教改立项13项，组织21项校级教改项目结题，启动176项与课程建设相关的校级教学改革项目。开展院系级观摩课活动，促进课堂教学水平提高。加大课程建设条件投入，建设多媒体教室，为每位专任教师购置教学办公用笔记本电脑，为课程建设提供有力保障，全校62.4%的课堂教学使用多媒体授课。出台制定《辽宁科技学院网络课程建设管理办法》，评选出了11门校级优秀网络课程，8门网络课程在辽宁省教育软件竞赛中获奖。课程建设水平的提高，确保了人才培养目标的实现。

5.加强实践教学建设

加大条件建设力度。2014年争取了2510万元中央财政支持地方高校发展专项资金和自筹资金，进行测控仪表综合实验室、采矿工程实验中心、冶金工程专业教学实验平台等实验室、实训基地建设。近三年，学校已累计投入了5300余万元进行实验室建设，其中用于新专业实验室建设900余万元，新扩建了21个实验室、实训基地，极大地改善专业的实验室硬件条件。各专业实验开出率都在90%以上，基础实验室设备台套数、专业实验室大型、精密仪器设备数量不断增加，满足了学生实践能力培养、师生开展创新创业活动的需求。学校建有的180家校外实习基地，满足了各专业实习实训教学需求。

不断完善制度建设。构建相对独立的实践教学管理体系，制

定出台了《教学实习经费管理办法》、《创新创业与素质拓展学分实施细则》等管理办法，建立科学规范的实践教学管理机制，确保实践教学环节有效实施。出台《辽宁科技学院实验室开放管理办法》，鼓励有条件的实验室向师生开放，支持师生走进实验室选做实验项目，开展创新创业竞赛、“大创计划”项目，开展科技服务等，全面提高实验室利用率，强化学生实践和创新创业能力培养，目前全校 29 个实验室中有 25 个实验室面向师生开放。2014 年“冶金仿真模拟实验教学中心”被评为辽宁省实验教学示范中心，“辽宁科技学院—本溪钢铁(集团)矿业有限责任公司工程实践教学教育中心”获批辽宁省大学生实践基地建设。

毕业设计（论文）选题紧密结合实际应用，在实验、实习、工程实践和社会调查等实践活动中完成的比例达到 89%。鼓励大创计划项目、创新创业竞赛项目引入毕业设计内容，采用真题真做，突出应用型人才培养。建立学校、院系、专业教研室三级质量管理机制，加强对毕业设计各个环节的监督检查。通过采取学校督导组对毕业设计指导过程进行巡查，对毕业设计（论文）质量进行专项检查，采用“中国知网”大学生论文抄袭检测系统对本科毕业设计（论文）进行重复率检测等措施，使毕业设计（论文）工作取得了一定成效。教师、学生的精力投入明显提高，毕业设计（论文）质量有所提高。2014 届采用“中国知网”大学生论文抄袭检测系统对 16% 的本科毕业设计（论文）进行重复率检测，重复率检测合格率 94%。

四、质量保障体系

（一）坚持教学中心地位

学校领导班子遵循高等教育办学规律，坚持“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，全心全意为师生服务。始终坚持符合学校发展实际的应用型办学定位，认真落实学校发展规划和目标，教育教学管理能力较强。组织开展全校教育思想大讨论，统一全校应用型人才培养思想观念。把人才培养作为根本任务，在政策制定、资源配置、经费保障等方面向教学倾斜。以提高人才培养质量为核心，不断完善内部教学质量保障体系，全员服务教学，保证学校教学秩序稳定，学校办学水平和人才培养质量不断提高。

（二）加强教学管理与质量监控

1.进一步完善质量监控与保障体系

制定出台了《教学督导管理办法》、《学生教学信息员管理办法》，实行两级教学督导管理。学校督导组新聘用 5 名专职督导员、293 名学生教学信息员，各二级教学单位设立了由一把手任组长的督导组，共聘用督导员 89 人。学校督导组实行督导工作年计划、月总结，进一步健全了各教学环节的质量标准，重点督导全校的教学状态、教学秩序以及各教学单位的教学管理。各教学单位根据学校总体要求，结合本单位实际开展全方位的教学督导工作，重点对教学内容、教学方法和手段、教学过程组织情况进行督导。学校和教学单位两级教学督导组开展经常性的教学督导与评价，坚持每两周一次的教学例会，坚持开展“学评教”、“教评学”

和“学评管”，面向教学单位开展系列教学评价工作，保障了教学运行的规范有序，促进了各项教学改革与教学建设的深入开展。

2.加大教学管理制度的执行力度

2014年围绕教学和管理中存在的问题，学校重点开展了7项专项督查。一是对试卷分析质量进行抽查，重点检查成绩分布情况、难易度、信度、区分度等指标，特别是任课教师通过试卷分析发现的教学问题以及解决这些问题的思路或建议。二是对试卷命题质量进行抽查，重点检查试卷的重复率、难易度、考核内容与教学大纲的符合度、实践内容所占比例、开卷考试的命题情况以及题型分值分布等。三是对毕业设计进行专项检查，重点检查院系管理情况、指导过程及毕业设计的规范性，使用“中国知网”大学生论文抄袭检测系统抽测重复率。四是对毕业设计过程、答辩过程进行巡查，重点检查教师指导情况和学生阶段完成情况，检查院系答辩组织情况、学生答辩情况以及答辩过程的记录情况。五是对校内外集中实习进行检查，重点检查实习计划落实情况。六是对二级教学单位期中教学检查情况进行检查，重点检查教学管理制度落实情况。七是对二级教学单位教学督导开展情况进行检查，重点检查院系督导机制建设、督导工作质量。通过专项检查，进一步强化了各教学环节质量标准，加大了教学管理制度的执行力度，确保教学计划和教学任务的落实。

（三）本科教学评估、评价情况

学校高度重视教育部数据采集和省普通高等学校本科专业信息填报、专业综合评价工作。按照教育部评估中心、省教育厅的要求，2014年学校29个本科专业，全部按时、真实、准确完成数据采集及专业信息填报，应用化学、广告学、环境设计、绘画

4个专业按照规定要求参加了省专业综合评价。学校每年对数据采集结果、专业信息情况进行总结分析，及时改进存在的差距，并以此为依据，调整专业和优化结构，引导各专业深化内涵建设，进一步建立健全学校、院系两级教学质量保障体系建设。

2014年我校计算机科学与技术、制药工程专业获得了学士学位授予权。广告学、计算机科学与技术、制药工程专业顺利通过了省新设本科专业评估。

完成了辽宁省公共艺术课程教学评估，获得了省教育厅的好评。完成了大学生心理健康教育评估，获得了“辽宁省大学生心理健康教育示范校”荣誉称号。

五、学生学习效果

（一）应届本科生毕业及学位授位情况

2014年学校应届本科毕业生1103人，经审查有1102人符合毕业条件准予毕业，毕业率为99.91%；经学校学位委员会评定，有1039名本科学生获得学士学位，授位率为94.28%。毕业生中有41名考取了东北大学、南京航空航天大学、北京语言大学、辽宁大学等高校的硕士研究生。

（二）学生就业

学校就业工作成效显著。2014届毕业生初次就业率为90.77%，毕业生年度就业率96.75%。学校本科生就业率连续两年在96%以上，位居全省高校前列。据统计，我校59.72%的毕业生在辽宁省就业，22.21%的毕业生在冶金行业就业，毕业生就业岗位与培养目标符合度高，上手快，岗位适应性强，工作业绩比较突出，一批毕业生已经成为技术骨干或走向管理岗位。

建立有效的就业工作体制机制。学校成立了校长任组长、多部门联动的毕业生就业工作领导小组，各二级院系成立了院系负责人任组长、全员参与的毕业生就业工作小组。通过文件明确工作程序、分工职责以及考核奖励办法，按每名毕业生为院系下拨就业经费，将各院系毕业生就业工作情况及初次就业率作为院系考核重要指标，充分调动全员参与毕业生就业工作的积极性。

坚持“请进来，走出去”，挖掘潜在市场资源。建设精品化、专业化的校园招聘市场，为毕业生与用人单位间搭建起沟通的桥梁。面向2014届毕业生，学校先后组织大型招聘会6场，安排专场招聘会127场，来校招聘单位共有349家，提供就业岗位数量11753个，为每名毕业生平均提供了3.5个就业岗位。

以生为本，创新思路，构建“五个一”（一堂课、一个网络、一份手册、一系列活动、一支队伍）就业指导服务体系。毕业生和用人单位对学校就业工作满意，学校就业工作多次受到表彰。

（三）学生学习成效

1.德育

学校将社会主义核心价值体系融入教育全过程，创新思想政治教育形式，丰富教育内容，发挥大学生思政在线网站等教育阵地作用，增强思想政治教育的针对性和实效性。广大学生的思想政治素质普遍提高，社会责任感和公民意识得到增强，团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质基本养成。近三年，有364名学生入党，46名本科生入伍，广大学生积极参加义务献血、社区服务、环境保护、志愿者服务等公益活动。

2.创业创新成果显著

学生实践能力和创新创业能力显著提高。学校鼓励支持师生

开展“大创计划”项目、参加各级各类学科竞赛，2014年累计投入近40余万元，对获奖项目师生进行表彰，资助师生开展创业创新项目，出台实验室开放管理办法，为师生开展项目提供条件保障，教师取得的相关业绩计入评聘业绩条件中，学生参加相关活动取得相应学分，极大地调动师生参赛、开展创新创业活动的积极性，参与指导的教师覆盖了各专业，参与的学生覆盖了学校所有院系，创业创新工作取得了丰硕成果。2014年学校组织参加11类省级及以上创新创业竞赛，共获得省级奖励123项，其中，一等奖10项，二等奖28项，三等奖53项；共获得国家级奖励15项，其中，二等奖4项，三等奖11项。2014年学校获批省级“大创计划”立项20项，其中国家级7项。全国大学生数学建模竞赛，有30个队90名同学参赛，其中12个队获奖。计算机设计竞赛，化工设计创业竞赛、机械创新设计大赛从无参赛项目到获得国家二等奖、省一等奖，学校参赛队伍水平、获奖层次不断提高。

大学生创业工作取得可喜成绩。2014年11月，成立了中国药都·辽宁科技学院大学生创业孵化园，下设科技转化、培训服务、电子商务等7大中心，现有的35个创业孵化项目，有9个项目已完成孵化并成功注册，搭建了大学生创新创业孵化平台。大学生创业孵化园被团中央、国际劳工组织、全国学联授予“大学生KAB创业教育基地”、“KAB创业俱乐部”，现有12名KAB创业教育教师、7名SYB教师和9名企业家创业导师。开设大学生创新创业教育课程，搭建了第一课堂和第二课堂无缝对接的创业教育平台。此外，学校还通过建立创新创业实践基地，开展创业大赛、创业实践周、创业沙龙等系列活动，大力营造氛围，积极搭建政校企合作的大学生创新创业实践平台。

3.体育和美育

关注学生身心健康，坚持课内外体育教育相结合，开设体育、大学生健康教育、心理健康教育等公共必修课程。不断完善体育选项课建设，落实阳光体育运动有关要求，学生一直坚持早操晨练，通过身心健康的体育活动，学生们不仅锻炼了身体、强健了体魄，也养成了团结协作、吃苦耐劳的精神。2014年，我校大学生体质健康测试合格率为88.1%。

加强公共艺术课程建设，成立了公共艺术教研室，开出了27门艺术类校级公共选修课程。2014年学校顺利通过了省教育厅普通高校公共艺术课程教学评估，《剪纸文化与艺术》、《合唱艺术》特色课程获得了省教育厅专家的好评。

学校先后获得全国健身操等级推广规定动作四级有氧项目普通高校组特等奖、国家体育总局“NBA拉拉队活动”优胜奖、全国拉拉操锦标赛第二名，以及辽宁省第三届大学生艺术展演活动艺术表演类声乐（非专业组）一等奖等省部级表奖。

（四）校内外评价

学校坚持以人为本、以师生为本办学，以事业凝聚力量，重视做好民生、民心工作，广大师生对学校的认同感、归属感和自豪感不断增强。学校通过“正方教务管理系统”开展对任课教师评价，数据显示，获90分及以上的占92%，学生对学校的教学工作比较满意。

学校一直保持着较好的社会声誉，在全国19个生源省（直辖市、自治区）招生，生源充足稳定，质量较高。通过向用人单位发出调查问卷，反馈数据显示，82%的用人单位对毕业生的专业知识、敬业精神、综合素质都给予了较高的评价。毕业生基础知

识扎实、肯于吃苦、实践能力强的特点，得到了用人单位的普遍认可。

六、特色与经验

1.围绕应用型人才培养持续开展转变教育思想观念大讨论

围绕应用型人才培养，学校开展了专业建设、修（制）订人才培养方案、优化课程体系与编制教学大纲、人才培养模式改革、教师发展等专题的转变教育思想观念大讨论活动。通过深入学习讨论，全校进一步更新了教育思想观念，理清了发展思路，为实现学校发展规划目标奠定了良好的思想基础。

2.加强“双师型”队伍建设，满足应用型人才培养需求

学校成立了教师教学发展中心，制定教师培养培训管理制度和激励政策。聘请生产一线专家和技术骨干参与人才培养，聘请著名画家冯大中先生等社会知名人士和政府机关、企事业单位具有实践背景人员担任客座教授或指导教师。通过“走出去”和“走下去”的方式，鼓励教师下基层、下企业，实施师资队伍工程应用能力培训项目，组织教师参加“卓越工程师教育培养工程”培训，开设英语 PETS5 培训班、多媒体教学应用能力培训班等，提高教师工程应用能力和教学能力。鼓励和支持教师参加行业职业培训及相关职业资格考试，引导教师向“双师型”转型。

3.深入开展教育教学改革，构建应用型人才培养模式

各专业通过广泛深入的调研，聘请企事业单位、同类院校的专家参与人才培养方案的论证，修（制）订了本科专业人才培养方案，进一步明确了面向生产、管理、服务一线培养应用型高级专门人才培养目标，构建了符合人才培养需要的课程体系，完善了实践教学体系，基础、专业、综合训练、创新创业与素质拓展

平台层次更加清晰，突出实践教学在人才培养过程的地位。加强课程建设与改革，编制了符合人才培养目标要求、突出应用型办学特色课程教学大纲；围绕课程建设开展教学研究和改革，批准了 75 项与课程建设相关的校级教学改革项目；新建设多媒体教室 113 间，为每位专任教师购置了教学办公用笔记本电脑，为课程建设提供有力保障；开展优秀课程评选、课程建设竞赛以及观摩课活动，评选优秀网络课程，促进网络课平台建设，提高课堂教学水平。

4.加大办学投入，确保人才培养质量

加大教学经费投入，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额与学费收入之和的比例达到 14.52%，生均年教学日常运行支出，专项教学经费支出，生均实验经费支出，生均实习经费支出均有较大幅度提高。加强办学硬件条件建设，近三年来，累计投入 5300 万元用于实验室建设，扩建了测控实验室等 21 个实验室。建立了 180 个稳定的校外实习实训基地，满足实习实训教学需求。

5.关爱学生，人才培养成效显著

学校坚定应用型人才的培养目标，注重学生实践创新能力培养，注重将学生职业素质和习惯养成教育融入到正常的管理服务之中。大学生创业创新工作位于全省前列，近三年，大学生创业创新大赛获得国家级奖励 31 项，其中二等奖 9 项，三等奖 19 项，获得了省级奖励 226 项，其中一等奖 18 项，二等奖 56 项。学校成立了大学生创业孵化园，其中有 9 个项目已完成孵化并成功注册。大学生创业孵化园被团中央、国际劳工组织、全国学联授予大学生 KAB 创业教育基地、KAB 创业俱乐部等。学校社团活动

丰富多彩，80%以上学生加入了各类社团。大学生公寓文化项目被评为辽宁省的精品项目。学校先后被辽宁省评为文明单位，评为大学生心理健康教育示范学校。毕业生就业指导和服务体系较为完善，就业工作措施得力，本科就业率连续两年在96%以上，位于辽宁省高校前列。我校毕业生以基础知识扎实、肯于吃苦、实践能力强的特点，得到了用人单位的普遍认可。

七、需解决的问题

1.服务地方经济社会发展方面

多年来，我校坚持立足地方办学，始终以服务地方为己任，尽管对地方经济社会发展的贡献度和社会影响力不断提升，但在构建服务地方经济社会发展的长效机制方面，仍需进一步探索。

2.师资队伍建设方面

高水平的学科专业带头人、教学名师数量不多；教师工程实践能力还有待进一步加强。

3.创新创业教育体系建设方面

创新创业教育与专业教育的深度融合不够，创新创业课程体系有待于不断完善。创新创业实践教育平台建设有待于进一步加强。创业孵化项目转化数量不多。

4.专业与课程建设方面

特色专业培育力度还不够大，省级以上特色专业数量不多，部分课程没能充分体现以工程素养和实践能力培养为中心的思想，教学内容缺乏先进性和实用性，教学过程存在重理论轻实践。

5.教学管理方面

一是教学管理的重心仍然偏高；二是教学管理人员虽然已开

始注重教学改革和教学管理研究，但研究速度跟不上学校事业发展的需要，教学研究的学术成果还不够多，总结提炼教学管理经验的能力不强。